

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРОД ДОРОГ» Г. ПЕРМИ**



Утверждаю

Директор МАОУ «Город дорог»

Беднец Т.Е. Бедненко

«20» апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Город дорог» г. Перми за 2021 год**

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Город дорог» города Перми
Краткое наименование	МАОУ «Город дорог» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип – общеобразовательная, вид – средняя школа, организационно-правовой статус - автономная
Юридический адрес	614070, Россия, г. Пермь, ул. Дружбы, 18
Фактический адрес	614070, Россия, г. Пермь, ул. Дружбы, 18
Телефон/факс	+7(342) 262-49-91
Сайт/e-mail	https://goroddorog.nubex.ru/ / shkola112@permedu.online
Дата основания	1960 год
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 5955 от 30 октября 2017 года, серия 59Л01 № 0003891 срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство о государственной аккредитации № 18 от 20 ноября 2017 года серия 59А01 № 0001348
ФИО руководителя образовательного учреждения	Бедненко Тамара Евгеньевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Седельникова Ирина Викторовна - заместитель директора по УВР (начальная школа); Сивцева Татьяна Викторовна - заместитель директора по УВР (основная и средняя школа); Ложкина Дарья Владимировна - заместитель директора по ВР; Литвинова Ирина Александровна – заместитель директора по персоналу; Амерзянов Руслан Рафаилович - заместитель директора по АХЧ

1.2 Система управления учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Уставом школы (утверждён распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми № СЭД-059-08-01-09-210 от 04.09.2017г.), локальными актами (размещены на сайте школы в разделе «Документы», по адресу <https://goroddorog.nubex.ru/sveden/document/>) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) школы. Коллегиальным органом управления школы является Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Общее собрание работников рассматривает и принимает локальные нормативные акты школы, затрагивающие права и обязанности работников школы. Работа и состав Наблюдательного совета регулируется Уставом школы. Основные вопросы образовательного процесса в школе рассматривает Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения.

Органично вписывается в общую схему управленческой системы школы деятельность Совета старшеклассников, который представляет позицию обучающихся в органах управления школы, содействуют решению многих вопросов школьной жизни. По их инициативе организуются и проводятся ежегодно традиционные общешкольные мероприятия.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

По данным на начало 2021-2022 учебного года в МАОУ «Город дорог» занимается 42 общеобразовательных классов, в которых обучается 1285 учащихся. Наполняемость классов 27-34 человека. Обучение ведется в 2 смены.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	973	1054	1125	1275
	– начальная школа	502	539	580	629
	– основная школа	414	461	488	572
	– средняя школа	57	54	57	74
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	3	1	4	–

	– средняя школа	–	1	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	–	–
	– средней школе	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что контингент школы стабильно растет.

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 10-11 классах. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Проверка электронных журналов и рабочих программ за 2020-2021 учебный год показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Начальное общее образование (1-4 классы)

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт.

Задачами начального общего образования являются:

- воспитание и развитие личности учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

В 2021-2022 учебном году в начальной школе обучается 20 классов, из них первых классов - 6, вторых - 5, третьих - 5, четвертых - 4. Учебные занятия проводятся по 5- дневной неделе, в две смены: 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 4б, классы в первую смену, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4в, 4г - во вторую.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель. Дополнительные недельные каникулы для 1-х классов организованы с 5 по 13 февраля 2022 года.

На первом уровне обучения реализуются образовательные программы и адаптированные образовательные программы (в рамках инклюзивного образования). В начальной школе обучение ведется по программам «Школа России» (1а, 1б, 1г, 1д, 1е, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3в, 3г, 3д, 4б, 4в, 4г) и «Перспектива» (1в, 2а, 3б, 4а), что обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, структуру обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство (Изобразительное искусство, Музыка)», «Технология», «Физическая культура».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на усиление предмета "Русский язык" в 3-4 классах. Предметы "Родной язык" и "Литературное чтение на родном языке" представлены в 1-2 классах, во 2-4 классах содержание указанных предметов интегрировано в содержание предметов "Русский язык" и "Литературное чтение" соответственно.

Во 2 - 4-х классах изучается иностранный язык (английский), который обеспечивает освоение выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий классы делятся на группы.

Предметная область «Информатика» реализуется в рамках предмета «Технология» с 1 по 4 класс.

Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 4-х классах предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - представлен модулем «Основы мировых религиозных культур» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся в объеме 1 час в неделю.

С целью развития и сохранения здоровья детей, развития эстетического вкуса, культуры поведения и общения в художественно-творческой и танцевальной деятельности в 1-4 классах часы учебного предмета «Физическая культура» задействованы на ведение модуля «Ритмика» в объёме 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность реализуется на базе образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и в 1-4-х классах осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечена в полном объеме. Объём учебной нагрузки в 1- 4 классах соответствует нормам СанПин.

Обучающиеся начальной школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различных уровней. Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция учащихся, предметные и метапредметные олимпиады

Результаты образовательной деятельности за 2020 – 2021 учебный год

Всего классов-20

на начало года - 573 чел.

на конец года - 576 чел. (1-е классы – 143 чел., 2- 4 классы – 430 чел.)

из них - 3 чел. на семейном обучении, 3 чел. на индивидуальном обучении

За год в другие учебные учреждения выбыло 14 учеников. Основная причина – смена места жительства. Прибыло 17 человек.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах 431 обучающийся, аттестованы – 429 человек. Отличников – 34 чел., обучающихся на «4,5» - 234 чел., не успевают -2 чел. (2в класс). Качество знаний по начальной школе составило 59,8%. Успеваемость составляет 99,5%.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Не успевают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	158	156	98,7	80	50,6	11	6	2	1
3	131	131	100	84	64	10	7,6	0	0
4	142	142	100	70	49	13	9	0	0
Итого	431	429	99,5	234	54,5	34	7,5	2	1

По классам «качество» знаний и «успеваемость» выглядит следующим образом:
на параллели 2-х классов

Класс	Кол-во обуч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4,5»	С одной «3»	На «2»	Успев-ть %	Качеств о %
2 А	32	1	1	15	5	0	100	53
2 Б	31	1	2	12	0	0	100	50
2 В	32	3	1	12	6	2	90	50
2 Г	31	0	2	18	6	0	100	65
2 Д	32	6	0	17	1	0	100	72
итого	158	11	6	74	18	2	98	58

Как видно из приведенной таблицы на параллели 2-х классов за 2020-2021 учебный год обучающихся, закончивших четверть на «отлично»-11 чел, на «4 и 5» -80 чел., из них с 1 «4»- 6 человек. Качество знаний по параллели 2-х классов составило 58%, успеваемость-98 %.

на параллели 3-х классов

Класс	Кол-во обуч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4,5»	С одной «3»	На «2»	Успев-ть %	Качеств во %
3 А	32	1	0	16	5	0	100	53
3 Б	30	1	0	26	1	0	100	84
3 В	34	2	1	19	5	0	100	64

3 Г	33	6	0	22	4	0	100	84
итого	131	10	1	83	15	0	100	71

На параллели 3-х классов: 10 «отличников», 84 «хорошиста» и 1 человек закончил четверть с одной «4», неуспевающих -0 чел. Качество знаний по параллели 3-х классов составило 71%, успеваемость-100%.

на параллели 4-х классов

Класс	Кол-во обуч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4,5»	С одной «3»	На «2»	Успев-ть %	Качес-тво %
4 А	26	4	3	15	0	0	100	42
4 Б	32	1	3	15	0	0	100	59
4 В	28	1	1	15	2	0	100	60
4 Г	28	2	3	17	3	0	100	78
4 Д	28	5	1	8	1	0	100	50
итого	142	13	8	62	9	0	100	58

На параллели 4-х классов: 13 «отличников», 62 «хорошиста» и 8 человек закончили четверть с одной «4». Качество знаний по параллели 4-х классов составило 58%, успеваемость -100%.

Итоги 2020-2021 учебного года по начальной школе:

Успеваемость по школе	Качество знаний по школе	Посещаемость по школе
99,3 %	62 %	99 %

Результаты Всероссийских проверочных работ в МАОУ «Город дорог» г. Перми в 2021 году

Весной 2021 года для учеников 4-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

4 класс

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего писали работу - 126 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Максимальный первичный балл: 20.

Статистика по отметкам.

На «5» - 71 обучающийся

На «4» - 46 обучающихся

На «3» - 9 обучающихся

На «2» - 0 обучающихся

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Пермский край	444	31289	2,01	15,62	42,32	40,05
Пермский	97	12702	0,93	10,98	38,31	49,78
МАОУ "Город дорог" г. Перми"		126	0	8,73	34,92	56,35

Успеваемость - 100 %, качество – 92,8 %, средний балл – 4,49

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	6,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	52	41,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	66	52,38
Всего	126	100

Анализ соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что по математике в 4 классе подтвердили свои отметки чуть менее половины участников ВПР (52 человека – 41, 27 %). Повысили свои показатели 66 участников (52,38 %). Лишь 6 % участников (8 человек) понизили их. В целом, можно сделать вывод об объективности отметок успеваемости, обучающихся по математике.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	школ а	Перм ский край	Перм ь	РФ
		31289 уч.	12702 уч.	15282 29 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	94,44	93,4	94,52	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	85,71	84,43	86,32	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	89,68	88,46	90,55	84,28

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	65,08	62,21	69,43	60,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	62,7	69,63	72,79	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	61,11	58,18	63,51	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	99,21	95,43	95,62	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	92,86	87,67	89,96	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	89,68	66,14	70,97	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	66,67	53,46	61,6	47,48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	51,59	58,93	63,44	55,23

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	57,14	48,25	54,32	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	80,95	63,74	70,1	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	87,7	72,79	77,26	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	37,7	19,13	24,7	16,76

Выше среднего по России учащиеся выполнили следующие задания: 3, 6(1), 7, 8,10,11. Таким образом, обучающиеся школы продемонстрировали умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Обучающиеся 4-х классов на среднем уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, умение изображать геометрические фигуры, а также выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Низкие результаты наблюдаются у участников работы по следующим заданиям 9(1), 9(2) это умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Особую сложность вызвало задание №12, оно показало, что у 62,3% обучающихся слабо сформированы умение решать текстовые задачи в 3-4 действия и овладение основами логического и алгоритмического мышления.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей:

- часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту;

- часть 2 содержит 12 заданий.

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Первая и вторая части проверочной работы выполнялись в разные дни. Работу по русскому языку выполняли 128 обучающихся 4 классов. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Статистика по отметкам.

На «5» - 16 обучающихся

На «4» - 56 обучающихся

На «3» - 42 обучающихся

На «2»- 14 обучающихся

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29888	1202670	6,08	28,62	45,87	19,43
Пермский край	363	26653	4,73	25,77	48,69	20,81
Пермский	94	12347	3,74	21,88	48,56	25,82
МАОУ "Город дорог" г. Перми"		128	10,94	32,81	43,75	12,5

Успеваемость - 89 %, качество – 56,2 %, средний балл – 3,57

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	37	28,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	70	54,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	21	16,41
Всего	128	100

Анализ соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по русскому языку в 4 классе подтвердили свои отметки 70 человек (54%). Повысили свои показатели 21 участник (16%) и 37 человек (28%) понизили их. В целом, можно сделать вывод об объективности отметок успеваемости, обучающихся по русскому языку.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа	Пермский край	Пермь	РФ
	128 уч.	26653 уч.	12347 уч.	12026 70 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,	67,77	62,88	66,08	61,26

помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	90,63	87,84	88,98	87,48
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	44,01	68,2	71,05	66,22
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	71,88	85,4	87,35	83,84
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	64,84	80,71	82,43	76,17
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	72,27	75,7	78,91	75,42
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	68,75	79,16	80,89	79,96
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	48,83	54,34	56,92	56,62
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	43,49	63,42	66,98	61,31
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	61,72	69,33	72,71	67,24
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	67,19	68,62	71,12	72,52
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	66,41	70,14	74,37	70,47

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	64,06	65,35	67,52	65,93
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	77,34	72,68	74,76	70,73
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	70,7	73,58	75,01	69,54
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	75	73,03	74,98	69,49
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69,14	66,2	69,07	60,85
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	81,25	82,17	82,6	80,16
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42,19	47,08	52,3	44,06
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	42,97	39,17	45,64	39,27

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				
---	--	--	--	--

Выше 80% выполнения обучающиеся показали по заданиям 1К2, 14; выше 70% выполнены задания 3(1), 4, 12(1), 12 (2), 13 (1), 14.

Задания 1К1,3.2, 5,8,9,10,11,13(2) средний процент выполнения составил 60-70 %. По заданиям 2,6,7,15.1,15.2 средний процент выполнения составил ниже 50%.

Задание 1 проверяет базовое правописное умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. У 90% участников ВПР сформированы навыки аудирования, т.е. восприятие и понимание на слух информации, содержащейся в тексте.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении. С этим заданием справились 44% учеников.

Задание 3 проверяет уровень владения обучающимися базовыми учебно – языковыми опознавательными умениями. Опознавательные учебно-языковые умения направлены на узнавание отдельных явлений языка или речи, например, ударных гласных, глухих согласных, описания в тексте, суффикса в слове, распознавание частей речи, членов предложения, выделение словосочетаний из предложений, определение видов придаточных предложений, стиля текста и т.д. С заданием 3.1, проверяющим умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения справились 75% учеников. С заданием 3.2, направленным на проверку умения распознавать изученные части речи в предложении, справились 69,14% участников работы.

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму. 72% участников ВПР справились с заданием.

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). С заданием справились 68% учащихся.

Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения участников ВПР, то стоит остановиться на заданиях 15(1) и 15(2). Данные типы заданий направлены на умение на основе представленной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. В задании 6 проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. С заданием справились лишь 48% обучающихся. В задании 7 проверяет умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. С заданием справились только 43,49%.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей и содержит 10 заданий:

- часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом;
- часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе – 32.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Пермский край	442	31080	0,41	13,4	56,87	29,31
Пермский	97	12620	0,36	10,32	52,48	36,85
МАОУ "Город дорог" г. Пермь		120	0	15,83	62,5	21,67

Статистика по отметкам.

На «5» - 26 обучающихся

На «4» - 75 обучающихся

На «3» - 19 обучающихся

На «2» - 0 обучающихся

Успеваемость - 100 %, качество – 84 %, средний балл- 4,05

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	48,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	26,67
Всего	120	100

Анализ соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что по окружающему миру в 4 классе подтвердили свои отметки чуть менее половины участников ВПР (58 человек – 48,33 %). Повысили свои показатели 32 участника (26,67 %) и 30 человек (25 %) понизили их. В целом, можно сделать вывод об объективности отметок успеваемости, обучающихся по окружающему миру.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	школа	Пермский край	Пермский	РФ
	120 уч.	31080 уч.	12620 уч.	15180 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	96,67	92,86	93,75	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	72,5	78,97	81,88	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	54,17	60,46	63,18	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	93,75	89,21	89,85	85,9
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями	84,17	63,57	64,62	59,49

анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	72,92	75,99	78,47	75,42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	95,83	87,2	89,13	86,25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	69,17	80,08	83,08	76,97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	47,5	45,1	50,26	45,41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,	41,25	40,27	47,14	33,47

выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	60	73,87	75,66	74,09
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	65	71,99	75,85	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	80,83	87,5	90,09	85,51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	61,67	77,97	81,38	73,01
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	42,5	56,4	62,59	51,15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя	86,67	93,16	93,92	92,03

<p>народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>				
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	81,67	88,17	90,25	86,17
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	66,67	63,43	68,03	60,36
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	81,25	88,63	89,78	81,43
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	54,17	72,71	76,7	65,97
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	67,5	71,44	75,41	64,9
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	25	46,62	50,89	38,34

В ходе анализа результатов выполнения отдельных заданий выявлен уровень сформированности проверяемых умений по заданиям.

Задание 1. Выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах – 96,67% участников справились с заданием и показали высокий результат.

Задание 2. Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.) – 72,5 % обучающихся показали умение использовать различные способы анализа.

Задание 3. Овладение логическими универсальными действиями.

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам - выполнили только 54,17 % обучающихся.

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности по родовидовым признакам и 3.3 использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - показали на высоком уровне - 93,75% и 84, 17% соответственно.

Задание 4. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде справились 72,92% участников, этот показатель составляет более 70%, что выше среднего.

Задание 5. На основе, предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы), справились почти все участники-95, 83%.

Задание 6. Описание реального эксперимента. Все задания этой части требуют развернутого ответа, этот вид заданий вызвал затруднения у обучающихся- часть 6 (1), справились 69,17% участников, наиболее низкие показатели в заданиях 6.2 -47.5%, 6.3- 41.25%.

Задание 7. Проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. Обучающиеся справились с заданием на среднем уровне (60-65%).

Задание 8. Выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий, наиболее низкий результат показали ученики в части 8К3 (42%), самый высокий показатель у ЧАСТИ 8к1 (80,83%).

Задание 9. Выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму с этим заданием справились почти все участники, часть 9 (1) (2) процент выполнения высокий (86,67% и 81.67% соответственно), часть 9 (3) процент выполнения средний (66,67%).

Задание 10. Проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных

ролей, формирования основ гражданской идентичности. Часть 10.1- с этим заданием справились большинство участников (81, 25%), часть 10.2 средний показатель 67,5%, самый низкий 10.3- 25%.

Педагогам ОО при проведении учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся использовать возможности образовательных интернет-платформ «Яндекс-учебник», «Учи.ру». В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона(герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Вывод: Средний процент выполнения каждого из заданий по всем предметам ВПР обучающимися позволяет сделать вывод, что школьники МАОУ «Город дорог» г. Перми в целом достигли планируемых результатов в соответствии с ООП НОО.

Результат выполнения Всероссийских проверочных работ в динамике за три года

год	Средний балл по математике (по ОУ)	Средний балл по русскому языку (по ОУ)	Средний балл по окружающему миру (по ОУ)
2018-2019 учебный год			
учебный год			
2020-2021 учебный год			

Основное общее образование (5-9 классы)

Динамика освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% успеваемости	95,6	97,6	91,8
% качества	28,3	40,7	29,2

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Не успевают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	116	109	94	41	35	3	3	7	6

6	111	103	93	38	34	3	3	8	7
7	92	78	85	14	15	-	0	14	15
8	90	81	90	23	26	2	1	9	10
9	76	74	97	27	36	-	0	2	3
Итого	485	445	92	143	29	8	2	40	8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что успеваемость и качество обученности снизились соответственно на 5,8% и 11,5%. Качество обученности в 2019-2020 году не является объективным, т.к. контроль знаний обучающихся в 4 четверти осуществлялся только в дистанционном формате, который не всегда позволял выявить действительные знания обучающихся. Более показательным будет сравнение результатов с 2018-2019 учебным годом: динамика качества положительная (+0,9), а успеваемость снизилась на 3,8%. Необходимо проводить работу по повышению успеваемости обучающихся.

Условно переведенные учащиеся, по результатам ликвидации академической задолженности показали следующие результаты: 19 – ликвидировали задолженность, 4 – оставлены на повторный год обучения, 3 – направлены для смены образовательной программы на ПМПК, 3 – смена образовательного учреждения, 11 – не ликвидировали задолженность.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Динамика освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% успеваемости	100	91,4	98,1	96,7
% качества	25,9	17,2	37,0	37,6

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Не успевают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	30	28	93	11	37	1	3	2	7
11	26	26	100	10	39	-	0	-	0
Итого	56	54	96	21	38	-	0	2	4

По данным из таблицы видно, что успеваемость снизилась на 1,4%, а качество знаний повысилось на 0,6%. Имели академическую задолженность 2 обучающихся 10 класса, которые были переведены в следующий класс условно. Оба учащихся академическую задолженность ликвидировали в установленные сроки. Увеличение доли неуспевающих обучающихся

связанно, в первую очередь, с увеличением на параллели 10 класса доли обучающихся, которые изучают предметы только на базовом уровне и имеющие низкую учебную мотивацию.

Повышению качества обучения на всех уровнях образования способствовало:

1. Регулярный мониторинг результатов УВП, особенно в период дистанционного обучения.
2. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по устранению пробелов обучающихся в пройденном материале.
3. Вовлечение обучающихся в интеллектуальные конкурсы и олимпиады школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Следует отметить следующие мероприятия в направлении повышения успеваемости:

1. Регулярный мониторинг успеваемости с помощью данных электронного журнала.
2. Информирование учеников и родителей о результатах обучения на родительских собраниях, индивидуальных встречах.
3. Совместные усилия классных руководителей, социальной службы и администрации школы по профилактике неуспеваемости. (Советы профилактики, встречи с родителями и учениками, совместная работа с КДНиЗП Мотовилихинского района и отделом полиции №4, ряд мероприятий по устройству обучающихся в «Уральское Подворье», «Центр образования»).
4. Своевременное выявление проблем в освоении программ обучающимися на уровне учителя – предметника и классного руководителя, использование возможностей социальной службы школы, КДН, отделом полиции, административного воздействия на родителей обучающихся, не исполняющих статью 44, пункт 4 федерального закона «Об образовании в РФ» и статью 5.35 КоАП РФ.

Результаты всероссийских проверочных работ

Осенью 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Средние баллы и динамика результатов
всероссийских проверочных работ в 2021 году

класс	Средний балл по предметам 2020 г.									
	русский язык	математика	окр. мир	биология	история	география	о/знание	физика	химия	англ. язык
5 (4)	3,5	4,0	3,3	-	-	-	-	-	-	-
6 (5)	2,7	3,0	-	3,7	3,1	-	-	-	-	-
7 (6)	2,6	2,4	-	3,6	2,3	3,1	2,8	-	-	-
8 (7)	2,4	2,8	-	3,0	2,8	2,9	3,2	2,3	-	3,2
9 (8)	2,3	2,8	-	-	-	-	2,4	-	-	-

класс	Средний балл по предметам 2021 г.									
	русский язык	математика	окр. мир	биология	история	география	о/знание	физика	химия	англ. язык
4	3,6	4,5	4,1	-	-	-	-	-	-	-
5	2,5	2,8	-	3,7	3,3	-	-	-	-	-
6	2,8	2,8	-	3,7	3,3	3,5	3,5	-	-	-
7	2,4	3,4	-	3,5	2,6	2,7	2,9	2,9	-	2,3
8	2,8	2,4	-	3,8	4,0	3,1	2,6	2,5	3,0	-

класс	Динамика среднего балла									
	русский язык	математика	окр. мир	биология	история	география	о/знание	физика	химия	англ. язык
4	+0,1	+0,5	+0,8							
5	-0,2	-0,2		0	+0,2					
6	+0,2	+0,4		+0,1	+1,0	+0,4	+0,7			
7	0	+0,6		+0,5	-0,2	-0,2	-0,3	+0,6		-0,9
8	+0,5	-0,4					+0,2			

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу в 5 и 7 классах, чтобы устранить пробелы в знаниях, выявленные по результатам ВПР;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу по повышению функциональной грамотности обучающихся, особенно по читательской грамотности;

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. По итогам обучения 2 обучающихся 9 классов не были допущены до ГИА в связи с наличием неудовлетворительных результатов освоения ООП ООО.

Учащиеся 11-х классов 2020-2021 учебного года успешно сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение. В декабре 2021 года учащиеся 11 класса 2021-2022 учебного

года сдали итоговое сочинение со следующими результатами: 30 человек получили «зачет», 1 обучающийся отсутствовал по болезни, 3 обучающихся получили «незачет» и были назначены на дополнительный срок. 100% обучающихся 11 классов были допущены до ГИА по результатам освоения ООП СОО.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России в 2021 году ОГЭ по предметам по выбору проходило в формате контрольных работ.

Результаты государственной итоговой аттестации – ОГЭ

Год/ предметы	2018-2019			2020-2021			Дина- мика
	кол-во сдававших	% справив- шихся	Балл ОО	кол-во сдававших	% справив- шихся	Балл ОО	
русский язык	57	100	48,5	67	100	50,8	+2,3
математика	57	100	45,5	67	100	47,1	+1,6
химия	3	100	52,0	2	100	69,0	+17,0
биология	4	50	60,0	2	100	72,5	+12,5
ин. язык (англ)	11	100	82,9	3	100	83,7	+0,8
география	19	100	46,2	10	100	47,1	+0,9
обществознание	49	100	59,0	42	100	67,0	+8,0
информатика	15	100	58,9	3	100	53,3	-5,6

По результатам ОГЭ в 2021 году можно отметить 100% успеваемость. В 2020 году по сравнению с 2018-2019 учебным годом наблюдается повышение результатов по русскому языку, математике, химии, биологии, иностранному языку, географии и обществознанию. Отрицательная динамика выявлена по результатам ОГЭ по информатике.

Средние баллы учащихся школы превышают городские показатели по предметам: химия, биология, английский язык, обществознание. Ниже средних результатов по городу: русский язык, математика, география и информатика.

Год/предметы	2019-2020		Разница
	ОО	Город	
русский язык	50,8	55,9	-5,9
математика	47,1	51,4	-4,3
химия	69,0	65,7	+3,3
биология	72,5	50,0	+22,5
ин. язык (англ)	83,7	82,1	+1,6
география	47,1	50,1	-3,0
обществознание	67,0	66,1	+0,9
информатика	53,3	57,4	-4,1

Результаты государственной итоговой аттестации – ЕГЭ

Год/ предметы	2019-2020			2020-2021			Дина- мика
	кол-во сдававших	% справив- шихся	Балл ОО	кол-во сдававших	% справив- шихся	Балл ОО	
русский язык	19	100	71,9	24	100	67,9	-4,0
математика (профиль)	9	100	49,9	11	91	50,2	+0,3
физика	3	100	56,3	7	100	54,0	-2,3
история	5	100	67,8	9	100	69,6	+1,8
информатика	-	-	-	4	100	58,3	-
иностраннй язык (английский)	4	100	89,0	3	100	81,7	-7,3
обществознание	11	100	70,4	14	100	74,6	+4,6

Сдали ЕГЭ на 80 баллов и более:

- Русский язык – 3 чел. (учитель Масальских Т.О.)
- История – 3 чел. (учитель Ашихмина Я.С.)
- Обществознание – 4 чел. (учитель Ашихмина Я.С.)
- Иностр. язык – 3 чел. (учитель Теплова С.Б.)
- Физика – 1 чел. (учитель Кудымова О.В.)

По сравнению с результатами 2019-2020 учебного года наблюдается положительная динамика результатов по математике (профиль), истории, обществознанию.

Год/предметы	2019-2020		Разница	Учитель
	ОО	Район		
русский язык	67,9	74,2	-6,3	Масальских Т.О.
математика (профиль)	50,2	61,8	-11,6	Морозов М.Ю.
физика	54	56,4	-2,4	Кудымова О.В.
история	69,6	57,0	+12,6	Ашихмина Я.С.
ин. язык (английский)	81,7	71,8	+1,1	Теплова С.Б.
обществознание	74,6	61,0	+13,6	Ашихмина Я.С.
информатика	58,3	67,5	-9,2	Петрова О.Н.

При этом результаты выше средних по городу достигнуты только по предметам история (+12,6), иностранный язык (+1,1), обществознание (+13,6). По остальным предметам - результаты ГИА ниже городских.

Особенно низкие результаты ГИА по русскому языку, математике, информатике. Это свидетельствует о необходимости изменения системы подготовки обучающихся к ГИА, в том числе, включения в нее отдельного направления по сопровождению учителей, осуществляющих подготовку обучающихся к ЕГЭ. В 2021-2022 учебном году в рамках

федерального проекта «500+» для учителей, осуществляющих подготовку к ГИА введена проектная линия «Повышение эффективности подготовки к ГИА».

1.4. Воспитательная работа.

Основой воспитательной работы МАОУ «Город дорог» г. Перми в 2021 году были подготовка и реализация рабочей программы воспитания единой на территории Российской Федерации.

Программа воспитания МАОУ «Город Дорог» г. Пермь разработана в соответствии с ФГОС общего образования.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая *цель* воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- 7) создание в школе среды способствующей бесконфликтному общению;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) развить коммуникативную культуру школьников, сформировать навыки общения и сотрудничества, поддержать творческую самореализацию школьников;

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2021 год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей.

Анализируя воспитательную работу школы в 2020 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности по следующим направлениям.

Организационно-методические мероприятия

Все классные руководители работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом внедряемой программы воспитания, возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. В течение года регулярно проводились инструктивно-методические совещания о подготовке и проведении праздников, месячников, акций.

В 2021 года была продолжена работа по анализу воспитательного потенциала класса: по итогам четвертей классные руководители проходили собеседование с заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом, где отмечали успехи и проблемы, проводили качественный анализ работы системы профилактики раннего выявления детского и семейного неблагополучия.

Также по итогам участия МАОУ «Город дорог» в федеральном проекте «500+» можно сказать о положительной динамике в организации профилактической работы по повышению учебной дисциплины как в классах, так и в параллелях. Результаты проведенных мониторингов подтверждают данный факт.

Работа ШМО классных руководителей

Регулярно проходили заседания методического объединения классных руководителей, где обсуждались следующие темы:

- ✓ Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.
- ✓ Раннее выявление отклоняющегося поведения школьников. Способы реагирования.
- ✓ Лекторий «Особенности адаптации пятиклассников»
- ✓ Взаимодействие и формы работы с семьей и родителями
- ✓ Современные методики воспитания и социализации: методические находки классных руководителей.
- ✓ «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя».

Работа с родителями

В школе действует традиционная модель работы с родителями через деятельность родительских комитетов классов. Во всех классах проводились родительские собрания по темам:

- правила поведения в школе,
- основы безопасности и профилактика ДДТТ,

- влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка,
- психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям,
- проблемы в обучении и социализации обучающихся,
- безопасность в школе и дома.

В 2021 году был организован общеродительский чат в Вайбере, в котором участвуют активные родители всех классов. Данный чат ведет директор школы. Он позволяет оперативно реагировать на возникающие вопросы и ситуации.

Мониторинг воспитательного процесса

В школе реализуются следующие формы мониторинга воспитательного процесса:

- ✓ самоанализ реализации рабочей программы воспитания в школе;
- ✓ проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей;
- ✓ контроль за оформлением документации кружков и секций;
- ✓ заполнение журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- ✓ проверка охвата внеурочной деятельностью;
- ✓ контроль посещаемости кружков;
- ✓ посещение занятий внеурочной деятельности и кружков;
- ✓ посещение мероприятий;
- ✓ анализ работы Совета профилактики.

Данная работа выполнялась администрацией школы в лице заместителя директора по ВР и директора школы.

Работа с обучающимися

В школе сформировался календарь традиционных творческих и профориентационных мероприятий, которые прошли в 2021 году на высоком уровне.

№	Дата проведения	Описание	Ответственный
1	13.01. – 23.03. 2021	Конкурс моделей дорожной техники «Безопасные дороги» совместно с управлением дорог «Прикамье». Конкурс проводился среди начальной школы МАОУ «Город дорог». Задача детей была создать макет дорожной техники из любых материалов: пластилин, бумага, картон и прочее. Главное - это полет фантазии, эстетичность исполнения и оригинальность. Вручал подарки и дипломы заместитель начальника управления дорог "Прикамье" Ходаев Филипп Сергеевич. Организаторами были отмечены работы ребят, их креативный подход и знание техники.	Рачёва Д. М. Ложкина Д.В.
2	20.01.2021	Акция "Кормушка" для учеников 3-х классов	Рачёва Д. М.
3	22.01.2021	Творческие уроки «Устав в картинках». В целях повышения знаний учащихся устава и правил внутреннего распорядка школы советом старшеклассников было проведено мероприятие «устав в картинках».	Рачёва Д. М.
4	27.01.2021	Съемка поздравительной открытки с учащимися 6-х классов «Блокадный Ленинград» https://vk.com/public151655804?z=video-151655804_456239181%2F33ac3f41ccec5137a%2Fpl_wall_-151655804	Рачёва Д. М.
5	29.01.2021	Спортивные соревнования, приуроченные ко дню снятия блокады с Ленинграда.	Тупицын А.И. Ложкина Д. В.
6	9-28.02.2021	НЕДЕЛЯ МОДЫ В ШКОЛЕ. Конкурс на звание самого стильного класса и ученика.	Рачёва Д. М.
7	15.02.2021	Работа фотозоны в школе, приуроченной к 14 февраля.	
8	17.02-25.02.2021	Конкурс рисунков «Мир цветов»	Будрина Е.С.
9	20.02.2021	Поздравительная открытка «Что было бы, если не мальчики...» https://vk.com/public151655804?z=video-	Рачёва Д. М.

		151655804 456239183%2F9ef304b1888ffb6e2d%2Fpl_wall - 151655804	
10	05.03.2021	Театрализованный концерт «Где-то там живет мой цветок...»	Будрина Е.С.
11	01.03-05.03.2021	«Архитектурные инновации на Улице детства» С 1-5 марта в музее современного искусства PERMM проходил архитектурный воркшоп в рамках проекта «Архитектурные инновации на Улице детства».	Будрина Е.С.
12	15.03.2021	Масленичное гуляние для учеников 2-х классов «Первый блин комом» https://vk.com/public151655804?w=wall-151655804_2427	
13	17.03.2021	Прощание с букварем в первых классах	Будрина Е.С.
14	19.03.2021	«На пути к профессии!» Наши ученики, в количестве 17 человек, стали участниками профессиональных проб по профессии «Автомеханик» в Пермском колледже транспорта и сервиса.	Будрина Е.С.
15	23.03-24.03.2021	Эко-турнир «Хранители земли» среди 6-7 классов	Рачёва Д. М.
16	10-12 апреля	МЕДИА-СЛЕТ «ТРАЕКТОРИЯ ТОЧКИ»	Рачёва Д.М.
17	7 апреля	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ, Организация танцевальных перемен на 1-2 этажах школы с привлечением совета старшеклассников.	Рачёва Д. М.
18	13-20 апреля	«ЭКО БУМ» КОНКУРС ПО СБОРУ МАКУЛАТУРЫ	Рачёва Д.М.
19	12 апреля	КВАРТИРНИК "ФИЗИКИ И ЛИРИКИ" Учащиеся нашей школы и гости читали стихи/прозу собственного сочинения и исполняли музыкальные композиции под аккомпанемент гитары. Все песни были пропитаны духом космоса и эпохой покорения безвоздушного пространства.	Рачёва Д.М.
20	19.04.-9.05	КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «О ВОЙНЕ МЫ ЗНАЕМ ТОЛЬКО ПОНАСЛЫШКЕ...».	Рачёва Д.М.
21	23 апреля	МАСТЕРСКАЯ ПО ПОЧИНКЕ КНИГ	Рачёва Д.М.
22	24 апреля	СУББОТНИК НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ	Рачёва Д.М.
23	11 МАЯ	ОНЛАЙН КОНЦЕРТ «ПОБЕДНЫЙ МЕСЯЦ МАЙ» https://vk.com/public151655804?z=video-151655804_456239199%2F94fe16a7109fd62f57%2Fpl_wall_-151655804	Рачёва Д.М.
24	13 мая	ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЛОЩАДИ У ТЦ «КАРНАВАЛ»	Рачёва Д.М.
25	21 мая	ПРАЗДНИЧНАЯ ВСТРЕЧА ВЫПУСКНИКОВ 2021	Рачёва Д.М.
26	27-31 мая	УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ МЕДИА-ЭЛЕКТРИЧКА Проект «Медиа-электричка» - это уникальная экспедиция юных корреспондентов по исторически сложившимся железнодорожным маршрутам Перми: «Пермь-Кунгур».	Рачёва Д.М.
27	12 апреля	КОНКУРС ПОДЕЛОК И РИСУНКОВ «ПОЛЕТ КОСМИЧЕСКИХ ФАНТАЗИЙ» Конкурс посвящен 60-летию первого полета человека в космос.	Будрина Е. С.
28-31	14 – 23 апреля	ПРОЕКТ "ПРОФРАЗМИНКА-ССУЗЫ" ГБПОУ Пермский колледж транспорта и сервиса	Будрина Е. С.
32	17 апреля	МОЛОДЕЖНЫЙ КОНГРЕСС МОТОВИЛИХИНСКОГО РАЙОНА Г. ПЕРМИ	Будрина Е. С.
33	14 мая	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОРОДСКАЯ ИГРА-КОНКУРС «ПЕРМСКОЕ МЕТРО»	Будрина Е. С.
34	1 июня- 21 июня	РВО «НА ПУТИ К МЕЧТЕ»	Будрина Е. С.

35	1.09.2021	Торжественная линейка, посвященная дню знаний	Рачёва Д. М. Ложкина Д.В.
36	17.09.2021	День здоровья (в заочном формате) https://vk.com/public151655804?w=wall-151655804_2725	Рачёва Д. М. Шипицына Д.Е.
37	6- 20.09.2021	Ежегодный конкурс "Дорога без опасностей!"	Рачёва Д. М.
38	Август- сентябрь 2021	Конкурс на лучшее название и символ школьного спортивного клуба	Рачёва Д. М. Шипицына Д.Е.
39	23- 24.09.2021	Посвящение в пешеходы, на встречи наши партнеры, заместитель начальника управления дорог "Прикамье" Ходаев Филипп Сергеевич.	Рачёва Д. М. Ложкина Д.В.
40	5.10.2021	Праздничный концерт, приуроченный к международному дню учителя «Педагоги в тридевятом царстве»	Рачёва Д.М. Ложкина Д.В. Будрина Е.С.
41	Октябрь- декабрь	ПУТЕШЕСТВИЕ ШКОЛЬНИКОВ В МУЗЕЙ РЖД - проводил главный научный сотрудник, почетный железнодорожник, архивист, автор 13 книг об истории Пермских железнодорожников, Григорий Алексеевич Литовченко.	Будрина Е.С.
42	08.10.2021	Знакомство с кафедрой «Автомобили и технологические машины». Пермский ПОЛИТЕХ	Будрина Е.С.
43	15- 16.10.2021	II Фестиваль виртуальных танцев «JustDance»	Рачёва Д.М.
44	17.10.2021	Номер-Видеопоздравление для партнеров ФКУ Управление дорог "Прикамье". https://vk.com/public151655804?z=video-151655804_456239234%2Fcbdc2bf714f6b7810a%2Fpl_wall_-151655804	Рачёва Д.М. Бедненко Т.Е.
45	18.10.2021	В рамках предметного месяца проходил профориентационный вечер «Общество белых халатов» Ребята познакомились с профессиями: • врач; • ветеринар; • химик-педагог; • химик-исследователь; • химик в лаборатории; • химик на производстве.	Зимукова Ю.М. Будрина Е.С. Рачёва Д.М.
46	26.10- 03.11.2021	Челлендж "Монстры на каникулах"	Рачёва Д.М.
47	10.11.- 28.11.2021	Конкурс «Мамины рецепты». На конкурс принимались оригинальные рецепты от мам учеников школы «Город дорог». Подробности конкурса по ссылке https://vk.com/public151655804?w=wall-151655804_2792	Рачёва Д.М.
48		Конкурс творческих работ «Моя мама» Работы можно посмотреть по ссылке https://vk.com/public151655804?w=wall-151655804_2839	Рачёва Д.М.
49	18- 19.11.2021	День рождение Дедушки Мороза. Ученики начальной школы написали открытки Деду Морозу, в которых поздравили главного волшебника с его днем рождения. Открытки собрал помощник дедушки и доставил прямо ему в руки. Видео ответ Деда Мороза можно посмотреть по ссылке https://vk.com/public151655804?w=wall-151655804_2815	Рачёва Д.М.
50	19.11.2021	Онлайн игра, приуроченная ко дню рождения Ломоносова.	Рачёва Д.М.
51	15.11.2021- 03.12.2021	Посещение профориентационной площадки «Билет в будущее» https://vk.com/public151655804?w=wall-151655804_2822	Будрина Е. С.

52	22.11.2021	Посещение технопарка «Кванториум» https://vk.com/public151655804?w=wall-151655804_2825	Будрина Е. С.
53	29.11. 2021	День Ломоносова в школе. 1) Радиовещание 2) Проведение игры «Мозгобойня» 3) Проведение викторины «Своя игра» https://vk.com/public151655804?w=wall-151655804_2851	Рачёва Д.М. Будрина Е.С.
54	30.11.2021	Посещение Мирового суда. Знакомство с профессией «Мировой судья» https://vk.com/public151655804?w=wall-151655804_2843	Будрина Е.С.
55	30.11.2021	Праздничный онлайн-концерт, приуроченный Дню матери https://vk.com/public151655804?w=wall-151655804_2846	Рачёва Д.М.
56	01.12.2021	Акция «СтопСПИДиВИЧ» https://vk.com/public151655804?w=wall-151655804_2849	Рачёва Д.М.
57	4.12.2021	Просмотр фильма "28 панфиловцев" совместно с ветеранами труда РЖД и детьми войны. https://vk.com/public151655804?w=wall-151655804_2872	Будрина Е.С.
58	06.12- 10.12.2021	Посещение Образовательного интенсива от РЖД г. Екатеринбург https://vk.com/album-151655804_280415299	Будрина Е.С. Устюжанцева Д.М.
59	8.12.2021 15.12.2021	Посещение профессиональных проб в Радиотехническом колледже им. А.С. Попова по направлениям «Кибербезопасность» и «Системное администрирование»	Рачёва Д.М.
60	12.12.2021	Посещение поезда Деда Мороза https://vk.com/public151655804?z=video-151655804_456239259%2F0ec9dd140d47ba985d%2Fpl_wall_-151655804	Рачёва Д.М.
61	15.12.2021	Встреча с представителем Экономического колледжа ПГНИУ	Будрина Е.С.
62	17.12.2021	Открытие ШСК «Горноста́й» https://vk.com/public151655804?w=wall-151655804_2883	Рачёва Д.М. и Будрина Е.С.
63	20- 21.12.2021	Новогодние спектакли «Гринч в городе мастеров» https://vk.com/album-151655804_280734165	Рачёва Д.М.
64	21.12.2021	Зимний бал https://vk.com/public151655804?z=video-151655804_456239261%2F2e192aa0625c0eb3d8%2Fpl_wall_-151655804	Будрина Е.С.
65	27.12,28.12. ,29.12	Электив "Профессиональное самоопределение» для 8-х классов Для 8-х классов было подготовлено ряд мероприятий: 27.12. Был проведен просмотр видео лекций на тему «Профессии будущего», каждым участником была создана карта интересов А Голомшток в модификации Г.Резапкиной, что позволило определить отношение к различным направлениям деятельности., была проведена профориентационная игра «Забавные профессии» 28.12,29.12. Дети были разделены на два потока. Первый поток посетил профессиональные пробы в Авиационном техникуме по направлениям: «Аддитивные технологии», «Центробежное литье», второй поток – посетил музей РЖД, далее потоки поменялись направлениями	Будрина Е.С.

Все основные фото и видеотчеты находятся на официальной странице школы ВКонтакте <https://vk.com/public151655804>

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе накоплен положительный опыт работы по профилактике ДДТТ. В 2021 году были использованы следующие формы работы:

- ✓ Участие в олимпиаде ЮИД
- ✓ Выступление на родительских собраниях «Профилактика ДДТП. инспектора ГИБДД Мотовилихинского района В.А. Пустовалова
- ✓ Встречи учащихся 1-4, 6-7 классов «Профилактика детского травматизма на дорогах» с инспектором ГИБДД Мотовилихинского района В.А. Пустовалова
- ✓ Классные часы «Безопасный путь из дома в школу», «Соблюдай правила ПДД», «У светофора нет каникул»;
- ✓ Проведение учебной тревоги «Эвакуация учащихся из школы в условиях ЧС»;
- ✓ Работа «Родительского патруля» совместно с ГИБДД
- ✓ Проведение Месячника безопасности учащихся и Месячника Гражданской обороны.
- ✓ Проведение конкурса отрядом ЮИД по правилам дорожного движения во время каникул
- ✓ Проведение пятиминуток ПДД участниками ЮИД отряда, для учащихся школы
- ✓ Конкурс видео работ детей совместно с родителями - О ПДД В ФОРМАТЕ mp4

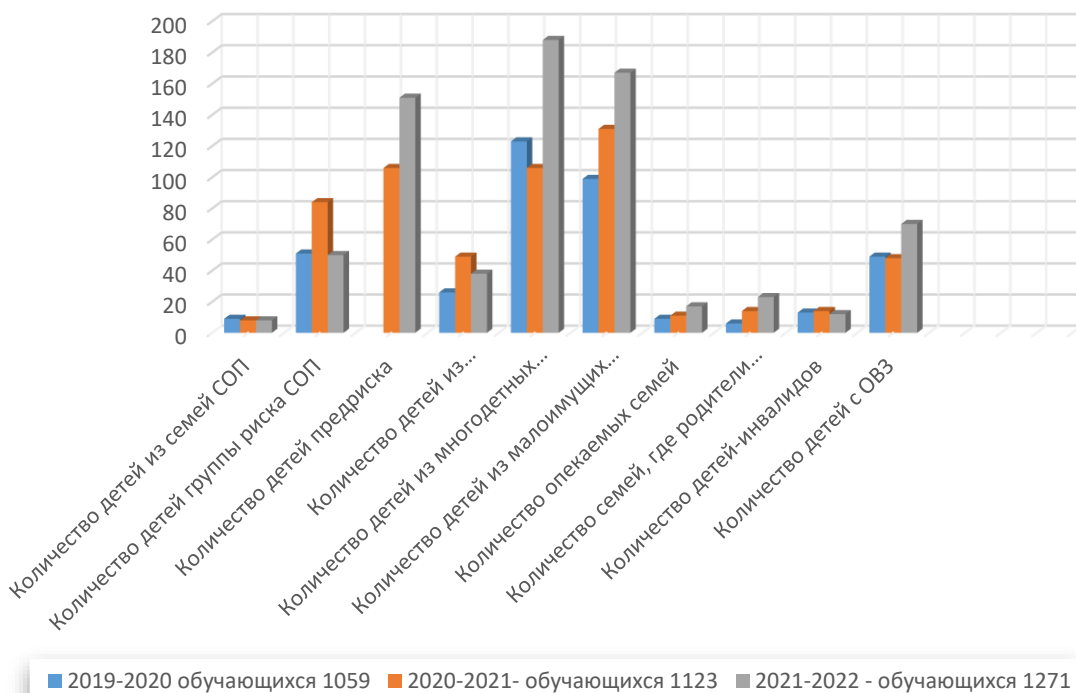
Профилактика детского и семейного неблагополучия.

Работа направлена на предупреждение правонарушений, суицидального риска, жестокого обращения, детского дорожно-транспортного травматизма, детского травматизма на пожарах ЧС, социально-значимых заболеваний (СПИД), употребления ПАВ

В 2021 году Школа продолжала проводить работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦППМСП по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями и несовершеннолетними по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Все мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения, были выполнены в полном объеме как очно, так и в дистанционном формате.

Так же для профилактики правонарушений на базе был создан Клуб для подростков. Очень важно чтобы подросток понимал, к кому и куда он может подойти и получить консультацию, помощь. Место, где его понимают и принимают таким, какой он есть. Руководитель клуба – социальный педагог Устюжанцева Д.М.

Сравнительная диаграмма категорий семей



Данная статистика позволяет сделать вывод об удовлетворительной профилактической работе. Но с каждым годом увеличивается число детей с ОВЗ, детей из малоимущих и многодетных семей. Для более качественной работы в 2021 году было принято решение об увеличении штата сотрудников психолога – педагогической службы (ППС)

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Продолжилась работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся. В 2021 году в школе продолжает свою работу Психолого-педагогическая служба (ППС). Исходя из реалий и увеличения числа детей с ОВЗ, принято решение увеличить штат психологов и логопедов. В 2021 году действует следующая структура ППС

Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Направление
Ложкина Дарья Владимировна	Заместитель директора	Высшее	Руководитель ППС
Устюжанцева Джамиля Михайловна	Социальный педагог	Незаконченное высшее	Начальная школа
Вештемова Людмила Сергеевна	Социальный педагог	Высшее	Средняя и старшая школа
Болотова Екатерина Александровна	Педагог-психолог	Высшее	6-11 классы
Шатова Екатерина Александровна	Педагог-психолог	Высшее	1-5 классы
Орлова Полина Викторовна	Педагог-психолог	Высшее	Дети с ОВЗ
Чеурина Наталья Владимировна	Логопед	Высшее	Начальная школа, Дети с ОВЗ
Полянская Маргарита Марсовна	Логопед-дефектолог	Высшее	Начальная, средняя, старшая школа, дети с ОВЗ
Окунева Анастасия Петровна	Дефектолог	Высшее	Начальная школа, дети с ОВЗ

Все специалисты ППС имеют высшее или незаконченное высшее образование. В 2021 году два специалиста службы, Орлова П.В. и Полянская М.М., приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель года» в номинации «Специалисты по работе с детьми ОВЗ». Полянская М.М. заняла почетное 4 место.

Психолого-педагогическое сопровождение на каждой ступени образования направлено на:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

Основная школа - психологическое сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного, профессионального самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика девиантного поведения, обучение навыком конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В рамках реализации психолого-педагогической диагностики были выполнены следующие мероприятия:

- ✓ Диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптивных возможностей среди учеников 9 классов. Целью данного исследования является раннее выявление несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, оказание им и их родителям своевременной комплексной психолого-педагогической помощи
- ✓ Диагностика интеллектуальной готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.
- ✓ Социально -психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей, родителей, учителей -предметников. Причины обращения: проблемы, связанные с обучением, поведением, в установлении контактов с родителями и учителями, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей
- ✓ Социально-психологическое тестирование (стандартизированная компьютерная методика) на тему: «Раннее выявление факторов риска вовлечения в аддиктивное поведение»
- ✓ Диагностика определения уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.
- ✓ Диагностика определения уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения в средней школе и недопущения снижения качества образования.
- ✓ Социально-психологическое тестирование (стандартизированная компьютерная методика «Наркориск») на тему: «Раннее выявления лиц, склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Перми»
- ✓ Групповая диагностика специалистами ЦППМСП г. Перми на тему: «Склонность к употреблению ПАВ»

По результатам СПТ 2021 года была разработана и внедрена комплексная программа 7-11 классов. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде введена в требования Федерального государственного стандарта.

Важным инструментом в выявлении «мишеней» профилактической и коррекционной работы являются социально-психологическое тестирование и ежегодное скрининговое диагностическое обследование. Полученные в ходе тестирования данные позволяют сделать работу по профилактике немедицинского употребления психоактивных веществ адресной и более эффективной, так как данные тестирования включают в себя несколько факторов.

Проводя работу над снижением факторов риска и повышением факторов защиты возможно развить адаптивные формы поведения обучающихся, сформировать знания и навыки в области противодействия употреблению наркотиков.

Полученные данные позволяют также провести градацию целевых групп и определить выбор направления профилактики вторичная или первичная. Работа должна носить комплексный характер и включать в себя мероприятия для всех участников образовательного процесса: родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров.

В ходе проведения основного этапа тестирования в октябре 2021 года в нем приняло участие 337 учащихся МАОУ «Город дорог» г. Перми из 356 подлежащих тестированию.

Среди достоверных анкет, повышенная вероятность вовлечения (латентный риск), определена у 8% опрошенных, явная рискогенность социально-психологических условий выявлена у 0 % процента опрошенных обучающихся. Процент количества учащихся с латентным риском уменьшился по сравнению с данными прошлого и позапрошлого года.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет, дополняет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В школе представлены все направления внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное:

- КСК
- Проектная деятельность
- «Знакомство с миром профессий»
- «Я пешеход»
- «Я пассажир»

- Биологическая лаборатория
- Олимпиадные задачи по информатики
- Олимпиадные задачи по химии

Общекультурное:

- Танцевальный коллектив
- Актерский клуб

Духовно-нравственное:

- Клуб художника
- Клуб «Правополушарное рисование»

Социальное:

- Школьная служба примирения
- Дебаты для старшеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- Секция волейбола

- Секция футбола
- Шахматы

По направлению «Дополнительное образование» осуществляется сотрудничество школы с образовательными учреждениями дополнительного образования:

- МАУ ДО ЦДТ «ШАНС»
- МАУ ДО ЦДТ «Сигнал»
- МАУ ДО "Детско-юношеский центр имени Василия Соломина"

Курсы дополнительного образования включают в себя:

- Водительские курсы
- Прикладная математика
- Информатика и программирование
- Робототехника
- Моделирование и конструирование
- Физика вокруг нас

В 2021 году МАОУ «Город дорог» получила статус опорной школы ОАО «РЖД», заключено соответствующее Соглашение о сотрудничестве, в рамках которого в Школе организованы следующие курсы дополнительного образования:

- 5 и 6 классы – «Кампус Роста» от Свердловской Детской Железной Дороги;
- 8 классы – Физика, Химия, Информатика на железнодорожном транспорте (ведут преподаватели Пермского филиала УРГУПС).

В целом, все запланированные мероприятия проведены, поставленные цели и задачи выполнены.

Вместе с тем, существуют проблемы, решить которые планируется в 2022 году:

- ✓ недостаточное применение современных форм и методов воспитательной работы классными руководителями;
- ✓ недостаточное взаимодействие с семьями обучающихся;
- ✓ недостаточное развитие самоуправления обучающихся;
- ✓ недостаточное оснащение кабинетов специалистов ППС.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ «Город дорог» работают 73 работника. Из них осуществляли педагогическую деятельность 67 педагога, из них 2 – внешние совместителей и 5 находятся в отпуске по уходу за ребенком. Высшее образование имеют 48 педагогов (80%), среднее педагогическое образование - 16 педагогов (26%) и обучается в вузе 2 человека.

В 2021 году аттестацию прошли 12 человек: 4 – на первую квалификационную категорию, 8 - на высшую квалификационную категорию.

С высшей и первой категориями в коллективе среди педагогических работников – 37 (62%) человек (13 (22%) высшая, 24 (40%) первая), аттестованных на соответствие занимаемой должности – 4 (6%) человек, отсутствует категория у 19 (32%) педагогов. Все работники, не имеющие аттестацию, работают в ОУ менее двух лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Для реализации поставленных задач в школе разработана и реализуется система профессионального роста педагога. В рамках этой системы педагоги участвуют в трёх проектных линиях: «Повышение эффективности подготовки к ГИА», «Повышение эффективности урока», «Наставничество». В проекте «Повышение эффективности подготовки к ГИА» участвуют 19 педагогов. В проекте «Повышение эффективности урока» участвуют 33 педагога. В проекте «Наставничество» участвуют 24 педагога.

В школе функционируют 7 методических объединений учителей: ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей предметов естественно-математического цикла, ШМО учителей начальной школы, ШМО предметов художественно-эстетического цикла, ШМО учителей физической культуры, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО учителей английского языка.

Для повышения качества образовательной деятельности также 50 (83%) педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по разным направлениям в объеме от 16 до 150 часов.

В течении 2021 года педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, есть победители и призёры:

- краевой конкурс «Методическая мозаика», 7 участников, из них 3 заняли призовое место;
- краевой конкурс «Эпос.Учитель.Урок», 4 участника, из них 1 победитель и 1 лауреат;
- межрегиональный конкурс «Логофест-2021», 1 участник;
- муниципальный конкурс «Учитель года», 3 участника, из них 1 вышел в очный тур;
- городской конкурс программ по организации работы с родителями, 1 лауреат;
- краевой конкурс «XXI Century Teacher», 1 финалист;
- и другие конкурсы.

Также педагоги школы проверяли свои предметные знания, участвуя в мониторингах, проводимых Департаментом образования, в престижных предметных олимпиадах:

- олимпиада «Профи -2021» по математике, информатике, английскому языку, участвовали 11 человек, из них 5 прошли в очный тур и 1 участник стал лауреатом олимпиады;
- диагностическое тестирование учителей истории, обществознания и географии по метапредметным компетентностям, 5 участников, результат – средний балл учителей школы выше среднего балла по краю;
- диагностическое тестирование учителей английского языка, биологии по предметным компетентностям, 8 участников, результат – средний балл учителей английского языка выше среднего балла по краю, результат по биологии на уровне среднего балла по краю;
- диагностическое тестирование учителей химии, информатики, физики по предметным компетентностям, 4 участника, по химии и информатике рейтинг результатов составил около 63% в крае, по физике рейтинг – 86,3%.

Ряд педагогов представили свой опыт на конференциях:

- конференция «Региональная культурно-образовательная среда как условие математического образования в системе школа-ВУЗ», в рамках международного форума «Обучение и воспитание: опыт, традиции и трансформации (ПГПУ 1921-2021)», 2 участника выступили с докладами;

- VI краевая конференция «Профилактика эмоционального неблагополучия, суицидального поведения и депрессивных состояний детей и подростков», 1 участник выступил с докладом;

- общеуниверситетская (открытая) конференция по педагогике для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры «Образование в сложном и нестабильном мире», 1 участник выступил с докладом.

Педагог школы принял участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» в рамках проектного модуля «Моя профориентационная инициатива» педагогов-навигаторов, ее проект вошел в «Топ-100+» лучших профориентационных практик по России.

Три педагога участвовали во всероссийском проекте «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной организации» (совместный проект ГАОУ ВО МГПУ и АНПО «Школьная лига РОСНАНО»). Педагоги апробировали сценарии различных модулей по химии, физике, биологии.

1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30931 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 18736 единиц в год;
- объем учебного фонда – 29637 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30931	18736
2	Педагогическая	58	19
3	Художественная	1163	4338
4	Справочная	46	61
5	Естественно-научная	36	31

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 289 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 2. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературой.

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ «Город дорог» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2021 году был оборудован новый учебный кабинет на 34 места. Таким образом в Школе используется 28 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинеты моделирования и конструирования.

В 2021 году были закуплены дополнительные лабораторные наборы по механике и термодинамике в кабинет физики, обновлены наборы ЛЕГО для средней школы, полностью заменены наборы ЛЕГО для начальной школы.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал, на втором - спортивный зал, на первом - столовая.

На территории школы есть футбольный стадион, беговая дорожка, баскетбольная/волейбольная площадка и уличные тренажеры, а также спортивная полоса препятствий.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1275
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	629
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	572
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	625 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	50,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	47,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50,2

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 /3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	187 (14,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12 / 1%
– федерального уровня		0 /0%
– международного уровня		0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 / 4,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	1275 (100%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	60
– с высшим образованием		48/ 80%
– высшим педагогическим образованием		34/ 56%
– средним профессиональным образованием		16/ 26%
– средним профессиональным педагогическим образованием		14/ 23%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37/ 62%
– с высшей		13/ 22%
– первой		24/ 40%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		23/ 38%
– больше 30 лет		9/ 15%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		22/ 36%
– от 55 лет		3/ 5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50/ 83%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/ 23%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,105
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	24,3

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1275 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3803,2

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Город дорог» г. Перми имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.